

Анализ условий для профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»

Общие сведения:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (включая его филиал в г. Шелехове) осуществляет профессиональную подготовку по 7 программам СПО подготовки специалистов среднего звена, 14 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Педагогическим коллективом накоплен немалый опыт работы (с 2001 года) по организации профессионального обучения лиц с нарушениями слуха (тугоухость III и IV степени) и нарушениями интеллекта. С 2001 года техникум осуществляет профессиональное обучение лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям Маляр строительный, Столяр строительный, Повар с присвоением 2, 3 разрядов по соответствующей рабочей профессии.

Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2018 году составила 47 человек, численность выпускников – 24 человека. Незначительное число составляют лица из числа инвалидов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена. Это лица с соматическими заболеваниями, нарушениями опорно-двигательного аппарата. В общей структуре контингента техникума обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью составляют 5,3%.

Сегодня коллектив реализует две модели образовательной интеграции:

- смешанные учебные группы (инклюзивные группы), объединяющие ребят с различными категориями нарушений и особенностей развития и ребят без нарушений здоровья (Это программы СПО, где обучающиеся учатся по одному учебному плану, но создаются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ);

- обособленные учебные группы, в которых обучающиеся объединены в отдельные группы, которые учатся в общем потоке с остальными обучающимися техникума, на равных участвуют во всех мероприятиях и событиях. (Это программы профессионального обучения, где обучающиеся учатся по адаптированной образовательной программе, включающей адаптационные учебные дисциплины, а также создаются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

Обособленные учебные группы с 2001 года были созданы для профессионального обучения лиц с нарушениями слуха (тугоухость III и IV степени). Однако в последние два-

три года данные группы также стали носить смешанный характер – до 50% обучающихся этих групп составляют лица с нарушениями интеллекта, часть из них не имеют проблем со слухом и речью, остальные это обучающиеся с комплексными нарушениями (тугоухость + нарушения интеллекта).

С целью реализации требований Федерального Закона «Об образовании в РФ», «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» техникум создал минимально необходимые условия для обеспечения образовательной деятельности и профессиональной социализации обучающихся.

1) Организационное и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Определены приказом директора лица по всем направлениям деятельности, ответственные за учебно-методическое обеспечение, организацию профориентационной деятельности, образовательного и учебно-производственного процесса, психолого-педагогическое сопровождение, содействие трудоустройству и закрепляемости лиц с ОВЗ. Нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами закреплены в локальных нормативных актах: положения об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные нормативные акты.

2) Кадровая обеспеченность.

ГБПОУ ИО ИТАС обладает достаточным кадровым составом, имеющим образование по профилю преподаваемых дисциплин, модулей и большой опыт работы в области организации и осуществления профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

43% педагогов техникума за последние три года прошли подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Для организации обучения лиц с нарушениями слуха и речи в составе штатных сотрудников имеются два сурдопереводчика.

В техникуме работает служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В составе службы – педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник, в задачи

которых входит индивидуальное консультирование, выявление потребностей обучающихся, их семей в сфере медицинской и социальной поддержки, адаптации и социализации обучающихся.

Все сотрудники техникума, включая педагогический, административный и вспомогательный персоналы, прошли инструктаж по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при оказании им образовательных, социально-педагогических, психологических, социально-средовых и бытовых услуг, а также соблюдения правил этикета в процессе общения с ними.

3) Программное и учебно-методическое обеспечение

В техникуме созданы адаптированные основные профессиональные образовательные программы профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по профессиям Столяр строительный, Маляр строительный, Повар, включающие адаптационный учебный цикл, общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы. Дисциплины, входящие в адаптационный учебный цикл, изучаются в течение всего периода обучения. Это: Коррекционно-развивающий практикум, Коммуникативный практикум, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, Физическая культура с основами здорового образа жизни.

Большое значение в процессе обучения имеет выбор методов и средств. Преподаватели техникума разрабатывают методические материалы, обеспечивающие процесс профессионального обучения лиц с нарушениями слуха: учебные элементы в доступной и понятной форме.

4) Архитектурная доступность и наличие специальных условий

Для беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ и инвалидов с различными нарушениями в техникуме имеются:

- стационарные пандусы с перилами (вход в учебно-производственные мастерские техникума, вход в общежитие);
- переносные пороговые пандусы;
- мобильные подъемники по лестничным маршам;
- поручни для раковин и унитаза в санитарно-гигиенических помещениях учебного корпуса, общежития и мастерских.

Для организации учебного процесса созданы специальные условия для категории лиц с нарушениями слуха:

- интерактивные сенсорные терминалы (киоски), предоставляющие справочную информацию, доступ к расписанию, объявлениям;

- телевизионный экран, позволяющий транслировать видеоизображения, информацию в виде бегущей строки;

- мобильный мультимедийный кабинет на 15 рабочих мест для передачи визуальной информации и организации обучения с использованием электронных образовательных ресурсов.

Наличие мобильного мультимедийного кабинета и многофункциональных слуховых радиопередатчиков позволяет быстро перемещаться группе обучающихся с нарушениями слуха в любой кабинет, мастерскую, лабораторию и организовать обучение по дисциплине, модулю, практике по требуемому профилю и в соответствии с задачи курса.

Разработан паспорт доступности ГБПОУ ИО ИТАС по всем имеющимся объектам.

5) Организация учебной и производственной практики, трудоустройство

Учебная и производственная практика в общем объеме образовательных программ профессионального обучения составляет 68%. Преимущественная практическая ориентированность образовательных программ профессионального обучения обеспечивается хорошей материальной базой, включением обучающихся в различные внеурочные мероприятия профессиональной направленности (конкурсы профессионального мастерства, профессиональные декады, экскурсии на предприятия и т.д.).

Гарантией успешной профессиональной социализации ребят является также ежедневная работа с социальными партнерами.

Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидов всегда было и остается сложной задачей для государства. К сожалению, сегодня трудоустройство лиц с ОВЗ, заканчивающих техникум по полученной профессии в среднем составляет не более 60%, закрепляемость на рабочих местах не более 40%. Только выпускники по профессии Повар трудоустраиваются без особых проблем. Иркутский алюминиевый завод, другие предприятия и организации Шелехова и Иркутска охотно трудоустраивают наших выпускников у себя. Выпускники по профессиям Маляр строительный, Столяр строительный, несмотря на то, что вакансии по профессиям строительного профиля в ТОП рейтинге вакансий Иркутской области, часто не находят применения своим компетенциям.

Результаты анализа проблем при трудоустройстве наших выпускников имеют следующие выводы. Предприятия строительной отрасли неохотно принимают инвалидов и лиц с ОВЗ на работу ввиду повышенных требований к безопасности труда на производстве, повышенной ответственности за их жизнь и здоровье, неготовности самого предприятия к работе с такими лицами.

Выводы: В техникуме созданы необходимые материально-технические, кадровые, информационно-библиотечные, программно-методические условия для осуществления профессионального обучения, профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха, соматическими заболеваниями, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Необходимо продолжить работу по совершенствованию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе, имеющими иные нарушения здоровья.

*Справку составила Кузнецова Елена Николаевна,
заместитель директора по учебно-
методической работе ГБПОУ ИО ИТАС*

25.02.2019